

## **Différenciation et recomposition de l'enseignement de l'économie dans les universités franciliennes (1970-2003)**

Brice LE GALL

*Doctorant en sociologie*

*École des hautes études en sciences sociales*

Une approche relationnelle de l'univers des formations universitaires en économie permet de dégager schématiquement trois grands pôles de l'enseignement économique : un pôle savant (ou académique) tourné principalement sur la recherche et le secteur public ; un pôle critique ou politique qui se définit contre les formes contemporaines prises par l'économie savante ; enfin, un pôle pratique (ou appliqué) censé répondre aux demandes très diverses des entreprises.

Cette communication interroge l'inscription de ces trois types d'enseignements dans les universités franciliennes, de la promulgation de la loi Faure au début des années 2000. L'évolution générale de l'offre de formations en économie et gestion suggère d'abord un net rééquilibrage au profit de l'économie pratique. Ce rééquilibrage s'explique notamment par la politique de contractualisation des universités mais aussi, et peut-être surtout, par les transformations morphologiques du public étudiant dans un contexte de « massification » et de « segmentation » croissantes de l'enseignement supérieur. En effet, une analyse plus fine révèle ensuite que les universités franciliennes se différencient fortement aujourd'hui du point de vue de leur recrutement social et scolaire comme du point de vue de leur offre de formations. Alors que l'économie savante et l'économie critique, qui attirent un public relativement privilégié, subsistent seulement dans quelques départements « historiques », le pôle de l'économie pratique ou appliquée semble avoir été investi massivement par les départements d'économie de création récente qui accueillent un public relativement plus populaire. Il faut cependant nuancer et préciser aussitôt l'analyse en distinguant également les stratégies de subversion de certains départements « historiques » qui ont opté, très tôt, pour un ancrage essentiellement « professionnel » de leurs formations et qui tendent, aujourd'hui, à cumuler une double légitimité, à la fois savante et pratique.